

Критерии и нормы оценивания предметных результатов на уроках «Технологии» по обновленным ФГОС ООО

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету технология

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Формы контроля: устный ответ, творческий проект, лабораторно-практическая работа, практическая работа, тестирование.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях

изнаблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки лабораторно-практической, практической работы учащихся

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- б) при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД;
- в) при наличии не более одного недостатка.
- г) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- д) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок.
- в) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- г) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Отметка «3» ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.
- в) при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок;
- г) или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;
- б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.
- в) при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

Критерии оценивания письменных ответов обучающихся.

Тестирование, этот вид контроля может использоваться как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных тестовых заданий целесообразно проводить после изучения темы, больших разделов, или по итогам года.

Тестовые задания предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.

7. Задания с использованием рисунков и схем.

Тестирование

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий):

85 – 100 баллов (85 – 100 %) = «5»

71 – 84 баллов (71 - 84 %) = «4»

51 – 70 баллов (51 – 70 %) = «3»

0 – 50 баллов (0 – 50 %) = «2»

Критерии и нормы оценивания Творческого проекта

Оценка (5) ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнения работ;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка (4) ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой.

Оценка (3) ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Оценка (2) ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии (максимальное значение 10 баллов)
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проект
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальности
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3- высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2- повышенный	66-89%	7-8 баллов	4

1-базовый	50-65%	5-6 баллов	3
0- ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Критерии оценки группового проекта

Критерии	Количество баллов
Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения	
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-1 баллов
Принятие решения о плане работы	0-1 баллов
ИТОГО	10 баллов
Критерий оценки этапа решения задач	
Индивидуальная работа по поиску способов решения задач	2-3 балла
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
ИТОГО	13 баллов
Рефлексия способа решения	
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задач	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
ИТОГО	12 баллов
Организация групповой работы	
Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
ИТОГО	11 баллов
Оценка качества выполнения проекта	
Качество презентации групповой работы	0-3 баллов
Соответствие содержания проекта теме	0-3 баллов
Оригинальность идеи	0-3 баллов
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 баллов
Реалистичность	0-3 баллов

Качество оформления проекта	1-3 баллов
Качество презентации проекта	1-3 баллов
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 баллов
ИТОГО	24 балла

Таблица перевода оценки группового проекта

Уровень	%	Баллы	Отметка
3- высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2- повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1- базовый	50-65%	35-45 баллов	3
0- ниже среднего	Менее 50%	34 и менее баллов	2

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Технология»
5 класс**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Для всех модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; • соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; • грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией 	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа Практическая работа Проверочная работа Творческий проект</p>
<p>Модуль «Производство и технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать технологии; • называть и характеризовать потребности человека; • называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; • сравнивать и анализировать свойства материалов; • классифицировать технику, описывать назначение техники; • объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; • характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; • использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.; • использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; • назвать и характеризовать профессии. 	<p>Устная проверка Практическая работа Проверочная работа Тестирование Творческий проект</p>
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; 	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа</p>

<p>выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач; • называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; • называть народные промыслы по обработке древесины; • характеризовать свойства конструкционных материалов; • выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; • называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; • выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; • знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; • приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; • называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; • называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; • называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; • называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; • анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; • выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; • использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; • подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); 	<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческий проект</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; • характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. 	
<p>Модуль «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; • знать основные законы робототехники; • характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; 	<p>Устная проверка Тестирование</p>
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть виды и области применения графической информации; • называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.); • называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); • называть и применять чертёжные инструменты; • читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). 	<p>Устная проверка Практическая работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Творческий проект</p>
<p>Модуль «Животноводство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления животноводства; • характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; • называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; • оценивать условия содержания животных в различных условиях; • владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; 	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>
<p>Модуль «Растениеводство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления растениеводства; • характеризовать виды и свойства почв данного региона; • называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; • классифицировать культурные растения по различным основаниям; • называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; • назвать опасные для человека дикорастущие растения; • владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов. 	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>

**Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Технология»
6 класс**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Для всех модулей</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; • соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; • грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией. 	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа Практическая работа Проверочная работа Творческий проект</p>
<p>Модуль «Производство и технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать машины и механизмы; • конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; • разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; • решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; • предлагать варианты усовершенствования конструкций; • характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; • характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. 	<p>Устная проверка Практическая работа Проверочная работа Тестирование Творческий проект</p>
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать свойства конструкционных материалов; • называть народные промыслы по обработке металла; • называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; • исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; • классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; • использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; • выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; • обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; • знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; 	<p>Устная проверка Лабораторно-практическая работа Практическая работа Проверочная работа Тестирование Творческий проект</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; ● называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; ● называть национальные блюда из разных видов теста; ● называть виды одежды, характеризовать стили одежды; ● характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; ● выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; ● самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; ● выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. 	
<p>Модуль «Робототехника»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; ● называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; ● знать принципы программирования мобильных роботов. 	<p>Устная проверка Тестирование</p>
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; ● знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; ● понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; ● создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. 	<p>Устная проверка Практическая работа Проверочная работа Тестирование Творческий проект</p>
<p>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● называть виды, свойства и назначение моделей; ● называть виды макетов и их назначение; ● создавать макеты различных видов; ● выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; ● выполнять сборку деталей макета; ● разрабатывать графическую документацию; 	<p>Устная проверка Практическая работа Проверочная работа Тестирование Творческий проект</p>
<p>Модуль «Животноводство»</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать основные направления животноводства; ● характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; ● называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; ● оценивать условия содержания животных в различных условиях; 	<p>Устная проверка Практическая работа Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным; 	
<p>Модуль «Растениеводство»</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления растениеводства; • характеризовать виды и свойства почв данного региона; • называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; • классифицировать культурные растения по различным основаниям; • называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; • называть опасные для человека дикорастущие растения; • владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов. 	<p>Устная проверка</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тестирование</p>